



IAG Report 1/2016

# Prävention gegen sexuellen Missbrauch bei Kindern

Evaluationsergebnisse des Präventionsprogramms  
«Gemeinsam · Mädchen und Jungen stärken» des  
Kinderschutzbundes Münster

IAG Report 1/2016

# **Prävention gegen sexuellen Missbrauch bei Kindern**

Evaluationsergebnisse des Präventionsprogramms  
«Gemeinsam · Mädchen und Jungen stärken» des  
Kinderschutzbundes Münster

Verfasser: **Marlen Cosmar, Katharina Klaus, Anna-Maria Hessenmöller,  
Dirk Windemuth**  
Institut für Arbeit und Gesundheit der Deutschen Gesetzlichen  
Unfallversicherung (IAG)  
Königsbrücker Landstraße 2  
01109 Dresden

Internet: [www.dguv.de/iag](http://www.dguv.de/iag)  
E-Mail: [iag@dguv.de](mailto:iag@dguv.de)

**Ewa Bäumer, Christoph Knack, Cäcilia Rempé**  
Deutscher Kinderschutzbund  
Ortsverband Münster e. V.  
Berliner Platz 33  
48143 Münster

Herausgeber: Deutsche Gesetzliche Unfallversicherung e. V. (DGUV)  
Glinkastraße 40  
10117 Berlin

Internet: [www.dguv.de](http://www.dguv.de)  
E-Mail: [info@dguv.de](mailto:info@dguv.de)

– Januar 2016 –

Titelbild: nastia · Fotolia.com

ISBN: 978-3-86423-168-1  
ISSN: 2190-0841

## Prävention gegen sexuellen Missbrauch bei Kindern

### Kurzfassung

Evaluationsergebnisse des Präventionsprogramms «Gemeinsam · Mädchen und Jungen stärken» des Kinderschutzbundes Münster

Die Anzahl der Fälle von sexuellem Missbrauch an Kindern ist in Deutschland konstant hoch. 2013 wurden vom Bundeskriminalamt knapp 15.000 Fälle registriert. Die Dunkelziffer dürfte noch deutlich darüber liegen. Diese Zahlen müssen durch wirksame Strafverfolgung, aber vor allem durch präventive Maßnahmen gesenkt werden. Einen wichtigen Ansatzpunkt in der präventiven Arbeit stellen pädagogische Programme in Schulen dar. Bisher liegen aber kaum Wirksamkeitsstudien für solche Programme vor.

Das Institut für Arbeit und Gesundheit der Deutschen Gesetzlichen Unfallversicherung (IAG) hat deshalb das Programm «Gemeinsam · Mädchen und Jungen stärken» der Beratungsstelle des Deutschen Kinderschutzbundes Ortsverband Münster evaluiert. Durch das Programm soll das Wissen zum Umgang mit sexuellem Missbrauch erhöht und besonders die Handlungskompetenz der Kinder gestärkt werden. Das Programm wurde in einer Version für die zweite Jahrgangsstufe evaluiert. In die Evaluation wurden sowohl Schüler und Schülerinnen als auch deren Eltern und Lehrkräfte einbezogen.

Der vorliegende IAG Report stellt wesentliche Eckpunkte des Präventionsprogramms sowie Ergebnisse der Evaluation dar.



## Prevention of sexual abuse among children

### Abstract

Results of the evaluation of the prevention programme «Together · Empowering Girls and Boys» of the counseling centre of the Münster branch of the German Child Protection Agency

The number of cases concerning sexual abuse among children in Germany remains constantly high. The Federal Criminal Police Office in Germany registered nearly 15,000 cases in 2013. This tragic figure might even be much higher. These numbers must not only be reduced by effective prosecution but also primarily through preventive measures. Educational programmes in schools are one of the most important approaches in this preventive work. However, studies assessing the effectiveness of such programmes are scarce.

Therefore, the Institute for Work and Health of the German Social Accident Insurance (IAG) conducted an evaluation of the programme «Together · Empowering Girls and Boys» which is offered by the counselling centre of the Münster branch of the German Child Protection Agency. The aim of the programme is to improve understanding of how to deal with child sexual abuse with a strong focus on giving children the skills necessary to do this. A version of the programme designed for the second grade was evaluated. Pupils, their parents and teachers were involved in the evaluation. This IAG report presents the main elements of the programme and the results of the evaluation.



## Prévention des abus sexuels sur les enfants

### Résumé

Résultats de l'évaluation du programme de prévention «Tous ensemble · Renforcer les filles et les garçons» de l'Association de la protection de l'enfance de Münster

Le nombre de cas d'abus sexuels sur les enfants reste élevé en Allemagne. En 2013, l'Office fédéral de la police criminelle en a enregistré presque 15 000. Le chiffre non officiel est certainement bien plus élevé encore. Ces chiffres doivent être abaissés grâce à des poursuites pénales dissuasives, mais surtout grâce à des mesures préventives. L'une des approches fondamentales du travail de prévention consiste à poursuivre une approche pédagogique dans les écoles. Pratiquement aucune étude d'efficacité n'a néanmoins été réalisée à ce jour pour de tels programmes.

L'Institut pour le travail et la santé de l'assurance accident légale allemande (IAG) a donc évalué le programme baptisé «Tous ensemble · Renforcer les filles et les garçons» du centre de consultation de l'Association de la protection de l'enfance de Münster. Ce programme de prévention se concentre sur le renforcement des connaissances concernant les abus sexuels et particulièrement sur le renforcement des compétences d'action des enfants. Le programme a été évalué dans sa version destinée aux élèves de CM1. L'évaluation tient compte des élèves, mais aussi de leurs parents et enseignants.

Le présent rapport de l'IAG présente les grandes lignes du programme de prévention ainsi que les résultats de l'évaluation.



## Prevención contra el abuso sexual de menores

### Resumen

Resultados de la evaluación del programa preventivo «Juntos · por una infancia más fuerte» de la delegación de Münster de la Asociación Alemana de Protección de Menores

En Alemania, el número de casos de abuso sexual de menores se mantiene alto; en 2013, la Policía Judicial Federal registró casi 15 000 y es probable que la cifra más allá de los datos oficiales esté muy por encima. Así, es necesario reducir estas cifras por medio de actuaciones penales eficaces pero, sobre todo, de medidas preventivas. Una de las bases más importantes de la labor de prevención la constituyen proyectos pedagógicos en las escuelas; no obstante, hasta el momento, apenas se han realizado estudios sobre la eficacia de este tipo de programas.

De ahí que el Instituto de Trabajo y Salud del seguro público alemán de accidentados (IAG) haya evaluado el programa «Juntos · por una infancia más fuerte» del centro de ayuda de la delegación de Münster de la Asociación Alemana de Protección de Menores (Deutscher Kinderschutzbund Ortsverband Münster e.V.). Este programa preventivo se centra en ampliar los conocimientos acerca de cómo tratar la temática del abuso sexual y, en especial, en reforzar las capacidades de los menores a la hora de actuar. Se ha evaluado la versión del programa concebida para segundo curso (es decir, para niños de unos 7 años). En la evaluación se ha incluido tanto a alumnos y alumnas como a sus padres y profesores.

En el presente informe del IAG se reflejan los puntos principales del programa preventivo y los resultados de la evaluación.



## Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung .....	9
2	Was ist sexueller Missbrauch? .....	11
3	Prävention gegen sexuellen Missbrauch von Kindern .....	13
4	Das Präventionsprogramm «Gemeinsam · Mädchen und Jungen stärken» .....	15
4.1	Allgemeine Ziele .....	15
4.2	Inhalt und Aufbau .....	16
4.2.1	Einbindung des Programms in der Schule .....	16
4.2.2	Programminhalte .....	17
4.3	Wirkungserwartungen an das Präventionsprogramm .....	19
4.3.1	Schülerinnen und Schüler .....	19
4.3.2	Eltern .....	20
4.3.3	Lehrkräfte .....	20
5	Evaluation des Programms .....	21
5.1	Wirkungsebenen des Programms .....	21
6	Methode .....	23
6.1	Stichprobe .....	23
6.2	Design .....	24
6.3	Datenerhebung .....	25
6.4	Datenauswertung .....	25
7	Ergebnisse .....	27
7.1	Schülerinnen und Schüler .....	27
7.1.1	Umgang mit Gefühlen und Geheimnissen .....	27
7.1.2	Umgang mit ungewollten Handlungen .....	28
7.1.3	Ansprechpartner .....	28
7.1.4	Erkennen von sexuellem Missbrauch .....	28
7.1.5	Sicherheit im Umgang mit dem Thema sexueller Missbrauch .....	30
7.1.6	Bewertung des Programms durch die Kinder .....	30
7.2	Eltern .....	30
7.2.1	Auseinandersetzung mit der Thematik, Wissen und Sicherheit .....	32
7.2.2	Verhalten des Kindes .....	32



7.3 Lehrkräfte ..... 34  
7.3.1 Auseinandersetzung mit der Thematik, Wissen und Sicherheit..... 35  
7.3.2 Bewertung des Programms durch die Lehrkräfte ..... 35

**8 Fazit..... 39**

Literaturverzeichnis ..... 43  
Abbildungsverzeichnis..... 45  
Tabellenverzeichnis ..... 45



## 1 Einleitung

Schätzungen gehen davon aus, dass insgesamt jedes vierte bis fünfte Mädchen und jeder zwölfte Junge in Deutschland sexuelle Gewalt erlebt haben (*Bange & Deegener, 1996*). 2013 wurden insgesamt knapp 15.000 Fälle registriert. Da viele Übergriffe im privaten Umfeld der Kinder stattfinden, dürfte die Dunkelziffer sogar noch deutlich höher liegen. Anhand dieser Zahlen wird die enorme individuelle und gesamtgesellschaftliche Bedeutung von sexueller Gewalt gegenüber Kindern deutlich. Es ist daher dringend notwendig, solche Übergriffe durch möglichst früh wirksame Präventionsansätze zu verhindern.

Die Deutsche Gesetzliche Unfallversicherung hat unter anderem den gesetzlichen Auftrag, Unfälle in der Schule, auf dem Weg zur Schule oder bei organisierten Freizeitaktivitäten zu verhindern. Das schließt auch die Verhinderung von sexuellem Missbrauch in diesen Bereichen ein.

Im Jahr 2011 wurde aus diesem Grund ein IAG Report veröffentlicht, in dem eine Übersicht über schulische und außerschulische Präventionsprogramme zur Verhinderung von sexuellem Missbrauch bei Kindern in Deutschland vorgestellt wurde (*Weber & Paridon, 2011*). Die umfangreiche Zusammenstellung verdeutlicht, dass eine Vielzahl von Programmen in Schulen eingesetzt

wird. Zur Wirksamkeit dieser spezifischen Programme können jedoch bisher keine oder zumindest kaum wissenschaftlich fundierte Aussagen getroffen werden.

Die fehlenden Wirksamkeitsbelege bedeuten aber nicht, dass die Programme wissenschaftliche Erkenntnisse vernachlässigen. Tatsächlich enthalten die Programme überwiegend Bausteine, die in wissenschaftlichen Studien bereits evaluiert wurden (*Kindler & Schmidt-Ndasi, 2011*). Eine Evaluation der Programme in ihrer Gesamtheit wurde allerdings bisher nicht durchgeführt.

Die Deutsche Gesetzliche Unfallversicherung hat es sich daher zum Ziel gesetzt, die wissenschaftlich kontrollierte Evaluation eines bereits etablierten Programms durchzuführen, um ihren Versicherten eine Handreichung geben zu können.


Für die Evaluation wurde das Schulprogramm «Gemeinsam · Mädchen und Jungen stärken!» – für 2. Klassen des Deutschen Kinderschutzbundes, Ortsverband Münster ausgewählt, da dafür bereits erste Wirksamkeitsnachweise aus einer Diplomarbeit vorlagen.

Das Programm, der Evaluationsansatz und die Ergebnisse sowie das Fazit werden im nachfolgenden Report vorgestellt.



## 2 Was ist sexueller Missbrauch?

Bisher existiert keine allgemein akzeptierte Definition für sexuellen Missbrauch an Kindern. Im vorliegenden Bericht wird auf die Auffassung des Unabhängigen Beauftragten für Fragen des sexuellen Kindesmissbrauchs (2015) zurückgegriffen:



„Sexueller Missbrauch von Kindern ist jede sexuelle Handlung, die an Mädchen und Jungen gegen deren Willen vorgenommen wird oder der sie aufgrund körperlicher, seelischer, geistiger oder sprachlicher Unterlegenheit nicht wissentlich zustimmen können.

Der Täter oder die Täterin nutzt dabei seine/ihre Macht- und Autoritätsposition aus, um eigene Bedürfnisse auf Kosten des Kindes zu befriedigen.“



### 3 Prävention gegen sexuellen Missbrauch von Kindern

Bis in die 1980er Jahre und teilweise sogar bis heute versuchte man Kinder durch Angst-erzeugung und Empfehlungen von Vermeidungsverhalten vor sexuellem Missbrauch zu schützen (Born, 1994). Jedoch bieten diese Präventionsmaßnahmen kaum Schutz vor Übergriffen und wenig Hilfsangebote für Kinder. Vielmehr hemmen diese Ansätze ein mögliches erfolgreiches Abwehrverhalten der Kinder. Außerdem werden Personen aus dem Verwandten- und Bekanntenkreis als mögliche Täter dort überwiegend gar nicht erwähnt, obgleich genau dieser Personenkreis die größte Anzahl an Missbräuchen begeht.

Damit entwickelt die traditionelle Prävention falsche Ansatzpunkte für die Bewertung von Missbräuchen im familiären oder sozialen

Umfeld und fordert von den Mädchen und Jungen vor allem Ängstlichkeit und Gehorsamkeit ein, anstatt Handlungsbereitschaft und -kompetenz sowie Artikulationsfähigkeit des Erlebten zu fördern. Dies begünstigt die Abhängigkeit der Kinder von Erwachsenen. Fatal ist dabei, dass gerade jene Kinder besonders gefährdet sind sexuelle Gewalt zu erleben, die ein geringes Selbstwertgefühl besitzen und Erwachsenen bedingungslos Folge leisten (Koch & Kruck, 2000).

Aus diesem Grund stehen heute Präventionsansätze im Vordergrund, die auf die Stärkung des Selbstbewusstseins und der Handlungskompetenz der Kinder bei Übergriffen fokussieren. Einen wesentlichen Ansatz stellt dabei das Empowerment-Konzept dar.

#### Die grundlegenden Ziele der Empowerment-Strategie (Bange & Körner, 2002):

##### Wahrnehmung der Situation

Kinder sollen so selbstbewusst und autonom werden, dass sie in der Lage sind, gefährliche Situationen und sexuelle Übergriffe als solche zu identifizieren

1

##### Handlungsbereitschaft herstellen

Kindern soll das Gefühl und das Wissen vermittelt werden, dass sie sich wehren können und dürfen

2

##### Handlungskompetenz sicherstellen

Kindern sollen Widerstandsformen beigebracht werden, die ihnen helfen können, einen sexuellen Missbrauch zu vermeiden oder einen bereits erfolgten Missbrauch aufzudecken

3

Beim Empowerment wird nicht mehr versucht nur abzuschrecken, sondern primär eine positive psychosoziale und psychosexuelle Entwicklung der Kinder angestrebt. Beim Kind soll ein Prozess angestoßen werden, durch den es sich ermutigt fühlt, eigene Angelegenheiten in die Hand zu nehmen, eigene Kräfte und Kompetenzen zu entdecken sowie sich ernst zu nehmen und den Wert selbst erarbeiteter Lösungen schätzen zu lernen (*Keupp, 2005*). Entsprechend gehören Sexualerziehung, emanzipatorische Jungen- und Mädchenarbeit sowie Ich-Stärkung und Lebenskompetenzförderung zu den zentralen Ansatzpunkten der Programme (*Marquardt-Mau, 1995*). Die Stärkung des

Selbstwertgefühls der Kinder ist besonders wichtig, da man davon ausgeht, dass sich selbstbewusst agierende Kinder eher gegen sexuelle Übergriffe zur Wehr setzen und zudem eher über mögliche Belästigungen berichten.

Ferner können Kinder mit einem positiven Selbstwertgefühl negative Erfahrungen besser verarbeiten und leiden seltener unter Schuldgefühlen (*Damrow, 2006*). Kinder sollen zudem kindgerechte Informationen über das Thema sexueller Missbrauch erhalten, da sie sich nur dann Hilfe holen können, wenn sie ihre Rechte und mögliche Gefahren kennen (*Koch & Kruck, 2000*).

## 4 Das Präventionsprogramm «Gemeinsam · Mädchen und Jungen stärken»

Für die hier vorliegende Evaluation wurde das Schulprogramm «Gemeinsam · Mädchen und Jungen stärken» – für 2. Klassen des Deutschen Kinderschutzbundes, Ortsverband Münster ausgewählt und an zwei Schulen im Raum Münster durchgeführt und evaluiert. Die Beratungsstelle des Deutschen Kinderschutzbundes in Münster bietet dieses Programm im Rahmen ihrer präventiven Kinderschutzarbeit an. Das Programm wird nachfolgend detailliert erläutert.

### 4.1 Allgemeine Ziele

Durch das Präventionsprogramm «Gemeinsam · Mädchen und Jungen stärken – für 2. Klassen» soll der Schutz von Kindern und Jugendlichen vor Gewalt, insbesondere sexuellem Missbrauch, verbessert werden. Dabei steht das subjektive Sicherheitsempfinden von Kindern, Müttern, Vätern und Lehrkräften im Umgang mit dem Thema bzw. auch mit tatsächlichen Vorfällen im Fokus. Neben diesen übergeordneten Zielen werden im Programm auch spezifische Ziele auf der Ebene der Kinder, der Eltern und der Lehrerinnen und Lehrer verfolgt.

#### Programmziele für Kinder

Das Programm verfolgt das Ziel, die Kinder zu informieren und zu stärken, sodass sie grundlegendes, präventiv wirksames Wissen erwerben und im Alltag umsetzen können. Eine Stärkung der Wahrnehmung von Signalen für Gefährdungssituationen stellt dabei

eine Komponente dar. Weiterhin sollen die Kinder mehrere erwachsene Ansprechpersonen kennen, sich ihnen anvertrauen und gegebenenfalls weitere Hilfe in Anspruch nehmen können. Im Vordergrund des Programms stehen die ganzheitliche Stärkung der Kinder und eine allgemeine Lebenskompetenzförderung (*Deutscher Kinderschutzbund Ortsverband Münster, 2007*). Im Wesentlichen folgt das Programm damit dem Empowerment-Ansatz.

#### Programmziele für Eltern

Auch die Eltern werden als Zielgruppe informiert und gestärkt, sodass sie grundlegendes Präventionswissen im erzieherischen Alltag anwenden und ihre Kinder sich ihnen anvertrauen können. Die Wahrnehmung von Signalen für sexuellen Missbrauch wird auch bei den Eltern der Kinder thematisiert. Sie sollen besonnen und unterstützend handeln und gegebenenfalls Hilfe in Anspruch nehmen können.

#### Programmziele für Lehrkräfte

Das Programm ermöglicht den Lehrkräften fachliches Wissen zu erwerben und konkrete Handlungsschritte sowie Hilfs- und Unterstützungsmöglichkeiten (für Kinder, Eltern und Fachkräfte) kennenzulernen. Ferner sollen sie in der Lage sein, Signale für sexuellen Missbrauch wahrzunehmen und entsprechend besonnen und unterstützend zu handeln. Die Lehrerinnen und Lehrer



werden geschult, für betroffene Kinder eine vertrauensvolle und verlässliche Ansprechperson zu sein/zu werden. Vor diesem Hintergrund der ganzheitlichen Prävention ist es wichtig, dass die Lehrkräfte grundlegende Präventionsmaßnahmen auch eigenständig in ihrem alltäglichen Unterricht fortführen können und somit für Nachhaltigkeit sorgen (*Deutscher Kinderschutzbund Ortsverband Münster, 2007*).

## 4.2 Inhalt und Aufbau

Dieser Abschnitt erläutert die formalen und inhaltlichen Bestandteile des Schulprogramms. Es wird gezeigt, wie das Programm aufgebaut ist, in welchem Ausmaß Eltern und Lehrkräfte mit einbezogen werden und wie das Programm umgesetzt wird.

### 4.2.1 Einbindung des Programms in der Schule

Das Programm «Gemeinsam · Mädchen und Jungen stärken» des Kinderschutzbundes wird an Grundschulen in Münster und Umgebung durchgeführt. Über die Existenz des Programms wird auf verschiedenen Wegen, z. B. über Flyer und Veranstaltungen informiert. Die jeweiligen Schulen treten bei Interesse an die Beratungsstelle heran. Das Programm richtet sich an Mädchen und Jungen in der zweiten bzw. der dritten und vierten Grundschulklasse. Die Programmmethoden sowie der zeitliche Ablauf werden dem Alter und Entwicklungsstand der Kinder und somit ihrer Verarbeitungs- und Aufnahmefähigkeit angepasst. Gleichzeitig werden die Eltern der Kinder und die Klassenlehrerinnen und -lehrer miteinbezogen.

Im Team, von dem das Präventionsprogramm durchgeführt wird, befinden sich zwei Mitarbeiter pro Klasse (Diplom-Sozialarbeiter/Diplom-Sozialarbeiterin bzw. Diplom-Pädagoge/Diplom-Pädagogin), wobei darauf geachtet wird, dass eine Frau und ein Mann anwesend sind.

Das Schulprogramm «Gemeinsam · Mädchen und Jungen stärken» ist handlungsorientiert und gibt den Kindern die Möglichkeit, beispielsweise durch Spiele zum jeweiligen Thema, Rollenspiele und einen regen Austausch zwischen den Schülerinnen und Schülern und den Präventionsfachkräften den Prozess aktiv mitzugestalten. Die Durchführung umfasst dabei drei Programmphasen.

Die erste Programmphase beinhaltet Vorgespräche mit den Lehrerinnen und Lehrern und/oder den Elternvertretern. Weiterhin werden eine Lehrerweiterbildung und ein thematischer Elternabend durchgeführt. In der zweiten Programmphase erfolgt die Programmarbeit mit den Schülerinnen und Schülern. Sie umfasst vier mal zwei Unterrichtsstunden in jeder Klasse. Darüber hinaus findet jeweils zwischen den Programmeinheiten eine Nachbereitung durch die Lehrerinnen und Lehrer zusammen mit den Kindern statt. Es gibt Gesprächs- und Beratungsmöglichkeiten für die Kinder und die Auswertung mit den Mädchen und Jungen. Die Programmphase 3 umfasst Evaluationsgespräche mit den Lehrerinnen und Lehrern, eine Sprechstunde für die Eltern sowie Vernetzungsgespräche mit anderen Institutionen.

## 4.2.2 Programminhalte

Nachfolgend werden die inhaltlichen Elemente des Programms entsprechend der Zielgruppe – der Kinder, der Eltern und der Lehrkräfte vorgestellt. Die Inhalte wurden dabei an die spezifischen Bedürfnisse und Voraussetzungen von Kindern in der zweiten Jahrgangsstufe angepasst.

### Kind-Ebene



Der Programmablauf in den jeweiligen Klassen ist in insgesamt vier Einheiten von je zwei Unterrichtsstunden unterteilt. Die Intensität bewegt sich damit im Mittelfeld sonstiger Angebote, die von 30 Minuten bis zu 7 Monaten dauern (*Weber & Paridon, 2011*). Die Arbeit erfolgt zum Teil in der Großgruppe, zum Teil in Kleingruppen, die zeitweise auch nach Geschlechtern getrennt werden.

In der ersten Einheit geht es darum, die Kinder in ihrem Selbstwertgefühl zu stärken, indem sie ihre eigenen Fähigkeiten und Stärken benennen sollen. Ferner sollen die Schülerinnen und Schüler lernen, angenehme und unangenehme Gefühle in Alltagssituationen wahrzunehmen und auszudrücken. Anhand eines Gefühlsspiels wird den Jungen und Mädchen vermittelt, dass Gefühle in einer bestimmten Situation unterschiedlich sein können.

Es soll außerdem deutlich werden, dass Kinder ein Recht auf ihre eigene Meinung haben. Dies gilt auch, wenn die beste Freundin, der beste Freund oder ein Erwachsener in einer Situation ein anderes Gefühl äußert. Darüber hinaus wird in der ersten Einheit vermittelt, dass Kinder Nein sagen dürfen

und ein Recht auf Schutz vor Gewalt (Kinder-Rechte) haben.

Zur Vor- und ggf. auch zur Nachbereitung der ersten Einheit besprechen die Lehrkräfte mit den Kindern die Körperteile, und die Kinder zeichnen auf einem Arbeitsblatt mit einem geschlechtsdifferenzierten Körperschema Folgendes ein:

- Wo mag ich berührt werden? (Von wem und von wem nicht?)
- Wo möchte ich nicht von anderen berührt werden?

Zu Beginn der zweiten Unterrichtseinheit folgt der Präventionsbaustein „Eigene Grenzen deutlich machen, die Grenzen anderer respektieren“. Dabei erarbeiten die Kinder Verhaltensmöglichkeiten in schwierigen bzw. gefährlichen Situationen. Schwerpunkt ist hier besonders die Fragestellung: „Was kannst du tun, wenn Deine Art, Nein zu sagen, vom anderen nicht gehört oder nicht respektiert wird?“ In Rollenspielen werden schwierige Situationen bearbeitet und ein lautes und energisches Nein-Sagen geübt.

In der dritten Einheit werden verschiedene Arten von Kinderkummer oder -sorgen von den Kindern benannt: „Wenn Papa und Mama streiten“ – „Wenn ich etwas weggenommen habe und Angst habe, dies zu sagen“ – „Wenn mir jemand weh tut“ – ...

Die Präventionsfachkräfte erweitern die Thematik um eine andere Art von Kinderkummer: sexuellen Missbrauch. Um in das Thema einzuführen, wird in den 2. Klassen eine Geschichte mit verteilten Rollen und einer Löwenfigur erzählt. Hierbei über-

nimmt die Lehrkraft die Rolle des Löwen, der empathisch auf ein Kind eingeht, das sexuellen Missbrauch erlebt hat. Die Rolle des Kindes wird von einer der Präventionsfachkräfte übernommen. Vom Löwen erfährt das Kind zunächst Trost, es kann erzählen, was passiert ist, bekommt einige Informationen über sexuellen Missbrauch, um das Erlebte zu verstehen und erfährt, dass ein Kind niemals Schuld am Missbrauch trägt. Es wird außerdem ermutigt, Hilfe zu holen und das Erlebte weiterzusagen. Die wichtigsten Punkte der Geschichte werden anschließend von den Kindern, angeregt durch Impulsfragen, nacherzählt.

Im Anschluss üben die Kinder anhand unterschiedlicher Situationen, welche Geheimnisse sie für sich behalten können und welche Geheimnisse sie einer Vertrauensperson erzählen sollten. Dabei wird Ihnen vermittelt: „Ein Geheimnis, das im Bauch drückt oder den Hals eng macht, das dich traurig oder ängstlich macht, darfst du weitersagen!“ In der Übung erhalten die Kinder Karten, auf denen Geheimnisse dargestellt sind. Sie

sollen dann entscheiden, ob sie die Karte entweder in eine Schale „offen legen“ und einer Vertrauensperson davon erzählen würden oder ob sie die Karten in ein „Geheimkästchen“ legen und ein solches „gutes Geheimnis“ für sich behalten würden.

Anschließend wird jedes Kind gebeten, in einer Fragerunde Vertrauenspersonen neben den Eltern zu benennen, an die es sich wenden kann, wenn es Hilfe und Unterstützung benötigt. In der Nacharbeit mit den Lehrkräften malt jedes Kind ein individuelles „Helfer-Buch“ mit Namen und Telefonnummern. Begleitend wird die „Nummer gegen Kummer“ als eine Hilfsmöglichkeit für Kinder bekannt gemacht. Im Anschluss gibt es das Angebot einer Kinder-Sprechstunde. Außerdem wird die Einladung zur Eltern-Sprechstunde verteilt.

Die abschließende vierte Einheit umfasst ein Stationsspiel zur spielerischen Erweiterung und Vertiefung des Wissens und der Handlungskompetenzen sowie zur Lernkontrolle. Dabei absolvieren die Kinder verschiedene

### Beispielfragen aus der Nähe und Distanzübung:



**Wie nah stellst du dich dazu oder wie weit weg gehst du oder wohin läufst Du, ...**

- ▶ wenn jemand auf einer Familienfeier Alkohol getrunken hat und sagt, dass er/sie dich nun umarmen möchte?
- ▶ wenn du mit Opa einen Film schaust und dieser hat etwas gegessen, das für dich unangenehm zu riechen ist?

Übungen. Bei einer der Übungen geht es um Nähe und Distanz in verschiedenen Situationen.

### Eltern-Ebene



Vor der Programmarbeit mit den Schülerinnen und Schülern werden die Eltern zu einem thematischen Elternabend eingeladen. Ziel dieses Abends ist es, Informationen über das Programm zu geben, Wissen über sexuellen Missbrauch zu vermitteln und die Handlungskompetenzen der Eltern zu stärken. Zudem wird eine Gelegenheit geboten die Präventionsfachkräfte kennenzulernen, die mit den Kindern arbeiten werden.

Außerdem werden Hilfsmöglichkeiten und -adressen aufgeführt. Nach Beendigung des Programms in den Klassen bietet das Team für interessierte Eltern eine Sprechstunde an, bei der Fragen zum Programm, Auffälligkeiten des Kindes oder zur Prävention im Erziehungsalltag gestellt werden können.

### Lehrer-Ebene



In der ersten Programmphase wird eine fachliche Fortbildung zum Thema sexuelle Gewalt mit den Klassenlehrerinnen und -lehrern durchgeführt. Die Lehrkräfte erhalten Informationen über sexuellen Missbrauch, rechtliche Zusammenhänge und Hilfsmöglichkeiten. Ferner sollen die Handlungskompetenzen der Lehrerinnen und Lehrer gestärkt werden, indem beispielsweise Rollenspiele zum Umgang mit betroffenen Kindern geübt und Materialien und Anregungen zu Möglichkeiten der schulischen Präventionsarbeit ausgegeben werden.

Weiterhin werden der Inhalt und der Ablauf des Programms vorgestellt.

Während der Programmarbeit mit den Kindern erhalten die Klassenlehrerinnen und -lehrer konkrete Arbeitsaufträge für jede Einheit und für die jeweilige Nachbereitung. Nach dem Programm erhalten die Lehrkräfte durch die Programmmitarbeiterinnen und -mitarbeiter Anregungen zur Fortsetzung der präventiven Arbeit in der Klasse. Gegebenenfalls findet eine weitere fallbezogene Fachberatung statt.

## 4.3 Wirkungserwartungen an das Präventionsprogramm

Nachfolgend werden die konkreten Wirkungserwartungen an das Programm dargestellt. Diese wurden bei der Evaluation spezifisch untersucht.

### 4.3.1 Schülerinnen und Schüler



Mit dem Präventionsprogramm sollten die Schülerinnen und Schüler befähigt werden:

- angenehme und unangenehme eigene Gefühle in Alltagssituationen aufzählen und unterscheiden zu können
- öfter richtig zu entscheiden, was ein gutes und was ein schlechtes Geheimnis ist
- sexuellen Missbrauch in verschiedenen beschriebenen Situationen richtig zu erkennen
- sicherer im Umgang mit dem Thema sexueller Missbrauch zu sein

Zudem wurde erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler nach dem Programm:

- sicherer im richtigen Umgang mit schlechten Geheimnissen sind
- mehr Sicherheit gewonnen haben, was man tun oder sagen kann, wenn man etwas nicht möchte
- in der Lage sind Ansprechpartner zu benennen, an die sie sich wenden können, wenn sie Hilfe und Unterstützung benötigen



#### 4.3.2 Eltern

Die Eltern sollten nach dem Programm angeben, dass...

- sie sich mit ihrem Kind häufiger zu einzelnen Aspekten sexuellen Missbrauchs auseinandergesetzt haben
- sie über mehr Wissen zu einzelnen Aspekten sexuellen Missbrauchs verfügen
- sie sich sicherer im Umgang mit sexuellem Missbrauch fühlen
- ihr Kind sich selbstbewusster und unabhängiger im Verhalten zeigt als vor dem Programm

#### 4.3.3 Lehrkräfte



Die Lehrkräfte sollten nach dem Programm:

- einzelne Aspekte sexuellen Missbrauchs im Unterricht behandelt haben
- über mehr Wissen zu einzelnen Aspekten sexuellen Missbrauchs verfügen
- über mehr Sicherheit im Umgang mit sexuellem Missbrauch verfügen

## 5 Evaluation des Programms

### 5.1 Wirkungsebenen des Programms

Anhand der Programmbeschreibung wird deutlich, dass drei verschiedene Zielgruppen angesprochen werden. Neben den Schülerinnen und Schülern selbst sind das deren Eltern sowie die Klassenlehrerinnen und -lehrer der teilnehmenden Klassen. Entsprechend war es für die Evaluation der Wirksamkeit des Präventionsprogramms auch von Interesse, die Effekte bei allen Zielgruppen zu evaluieren.

Grundlage der Wirksamkeitsmessung des Präventionsprogramms bildet das Modell

von Kirkpatrick (*Kirkpatrick, 1998*). Es unterscheidet vier aufeinander aufbauende Ebenen, auf denen Wirksamkeitsbelege erbracht werden können. Die vier Stufen werden nachfolgend dargestellt (Abb. 1).

Bei der durchgeführten Evaluation wurden Wirkungen auf den ersten drei Ebenen des Modells erhoben. In Abbildung 2 werden Beispiele für mögliche Programmeffekte auf diesen drei Ebenen dargestellt.

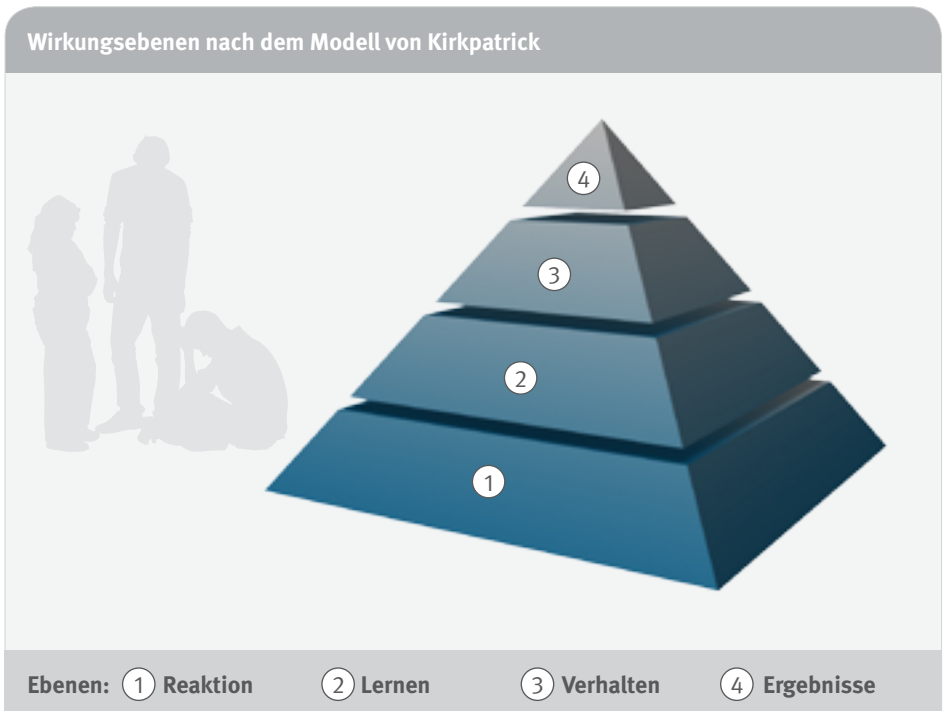


Abb. 1: Wirkungsebenen nach dem Modell von Kirkpatrick

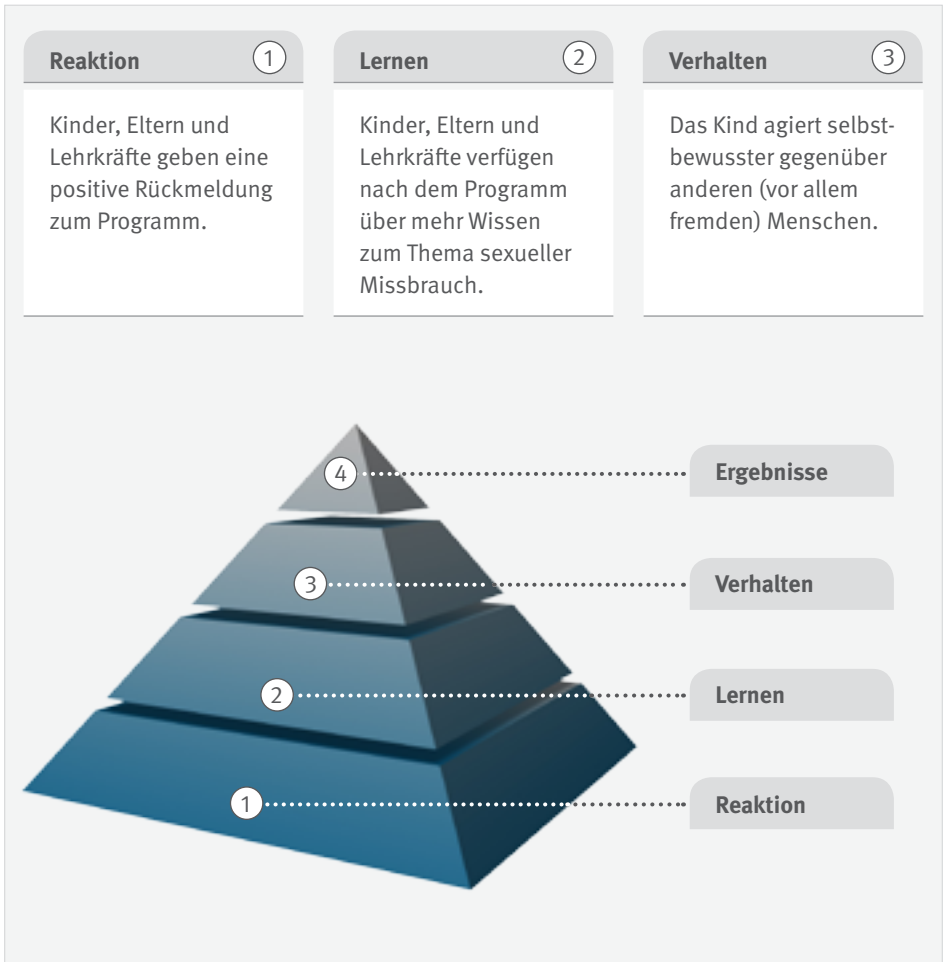


Abb. 2: Beispiele für Programmeffekte auf den Modellebenen





## 6 Methode

### 6.1 Stichprobe

An der Evaluation beteiligten sich zwei Grundschulen aus Münster. Bei der ersten Schule nahmen vier Klassen mit insgesamt 101 Schülerinnen und Schülern, an der zweiten Schule drei Klassen mit insgesamt 71 Schülerinnen und Schülern teil. Die Grundgesamtheit der Eltern betrug ebenfalls insgesamt 172. Aufgrund eines Lehrerwechsels beteiligten sich nicht nur sieben, sondern acht Lehrkräfte an der Befragung. Allerdings konnten deshalb auch nicht alle Lehrerinnen und Lehrer an allen Messzeitpunkten teilnehmen.

Tabelle 1 zeigt, wie viele Kinder, Eltern bzw. Lehrkräfte sich jeweils zu den einzelnen Messzeitpunkten an der Befragung beteiligten.

Beim letzten Messzeitpunkt für die Eltern der Schule 1 liegt der Wert bei „0“, da die ausgefüllten Fragebögen leider nicht beim Untersuchungsteam angekommen sind. Die Gründe für das Verschwinden der Fragebögen konnten nachträglich leider nicht festgestellt werden.

Anzahl der Teilnehmenden zu den einzelnen Messzeitpunkten						
	Kinder		Eltern		Lehrkräfte	
	Schule 1	Schule 2	Schule 1	Schule 2	Schule 1	Schule 2
<b>Vor dem Programm</b> 	96	64	83	54	4	2
<b>Vor dem Programm – nur WKG*</b> 	–	67	–	50	–	3
<b>Direkt nach dem Programm</b> 	95	65	62	41	3	3
<b>3 Monate nach dem Programm</b> 	100	67	0	38	2	3
<b>Teilnehmer</b>	101	71	172		8	

\*Warte-Kontrollgruppe

Tabelle 1: Anzahl der Teilnehmenden zu den einzelnen Messzeitpunkten



## 6.2 Design

Für die Studie wurde ein Warte-Kontrollgruppendesign realisiert. Alle teilnehmenden Klassen von Schule 1 wurden der Versuchsgruppe und alle teilnehmenden Klassen der Schule 2 der Warte-Kontrollgruppe zugeordnet. Die Warte-Kontrollgruppe erhielt das Programm etwa drei Monate nach der Versuchsgruppe. Das Ziel dieses Designs ist die Kontrolle möglicher Störeinflüsse auf die Evaluationsergebnisse. Die Aufteilung nach Schulen sollte verhindern, dass Programminhalte aus der Versuchsgruppe an die Warte-Kontrollgruppe weitergegeben werden, bevor diese ihrerseits das Programm durchlaufen hat. In Abbildung 3 wird das Evaluationsdesign mit den einzelnen Messzeitpunkten dargestellt. Wenn zu einem Messzeitpunkt eine Messung bei der jeweiligen Schule stattgefunden hat, ist dies durch ein „X“

verzeichnet. Die Indizes zeigen jeweils die Nummer für den Messzeitpunkt. Eine zweite Vorbefragung wurde nur von der Warte-Kontrollgruppe absolviert und mit „1b“ gekennzeichnet. Der erste Messzeitpunkt wurde zur besseren Unterscheidbarkeit mit „1a“ bezeichnet.

Die erste Nachbefragung (Messzeitpunkt 2) fand jeweils direkt nach dem Ende des Programms statt. Die zweite Nachmessung (Messzeitpunkt 3) erfolgte jeweils drei Monate nach dem Ende des Programms.

Die Ergebnisse der zweiten Vorbefragung der Warte-Kontrollgruppe wurden für jede Variable mit den Werten der anderen Messzeitpunkte verglichen. Während sich vom ersten zum zweiten Messzeitpunkt noch keine Effekte zeigen sollten, müssten diese beim dritten und vierten Messzeitpunkt sichtbar werden. Sollten sich hingegen bereits signi-

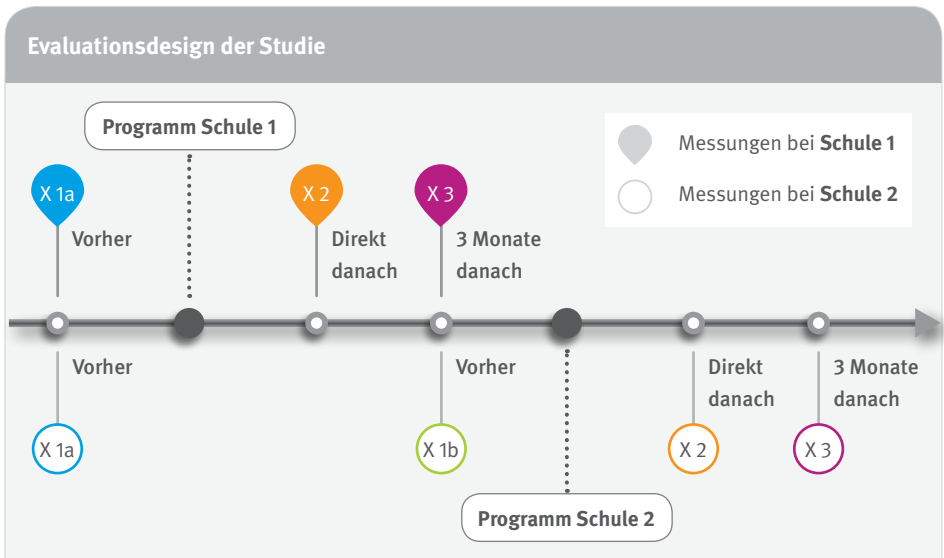


Abb. 3: Evaluationsdesign

fikante Änderungen der Werte zum Messzeitpunkt „1b“ zeigen, muss vom Einfluss von Störfaktoren ausgegangen werden.

### 6.3 Datenerhebung

Im Kapitel 4 wurde bereits dargestellt, dass die Wirksamkeit mit Hilfe einer Befragung erhoben wurde. Dabei handelte es sich für alle drei untersuchten Gruppen, also Schülerinnen und Schüler, deren Eltern und die jeweiligen Lehrkräfte, um schriftliche Befragungen mit Hilfe eines Fragebogens. Bei den Schülerinnen und Schülern erfolgte eine gestützte Befragung, damit Verständnisfragen direkt geklärt werden konnten. Bei der 45-minütigen Befragung der Schülerinnen und Schüler war neben der Lehrkraft jeweils eine Untersuchungsleiterin anwesend, die den Schülerinnen und Schülern nacheinander die einzelnen Fragestellungen laut vorlas. Die Antworten wurden auf einem entsprechend illustrativ gestalteten Antwortblatt vermerkt und bei Bedarf unterstützend begleitet.

Die einzelnen Fragen und die Antwortformate bzw. -skalen sind dem vollständigen Ergebnisbericht zu entnehmen. Dieser kann bei den Autoren des vorliegenden Reports im IAG angefordert werden.

### 6.4 Datenauswertung

Bei den Eltern sowie den Lehrkräften wurden aus der Befragung metrische Daten gewonnen. Für alle metrisch skalierten Variablen wurden über alle Messzeitpunkte Mittelwerte berechnet. Im Ergebnisteil (Abschnitt 7) werden die entsprechenden Werte dargestellt.

Bei der Befragung der Schülerinnen und Schüler wurden überwiegend verbale, bzw. alternativ, kategorial oder ordinal skalierte Daten gewonnen. Für die verbalen Angaben erfolgte eine inhaltliche Gruppierung und dann wurden Häufigkeiten ermittelt. Somit lag dann auch für diese Daten alternatives oder kategoriales Datenniveau vor.

Alle statistischen Berechnungen erfolgten mit der Statistik-Software IBM SPSS statistics 19.0.

In der Studie fand auch eine inferenzstatistische Auswertung statt. Informationen dazu sind dem vollständigen Ergebnisüberblick zu entnehmen, der bei den Autoren im IAG angefordert werden kann. Im nachfolgenden Ergebnisteil wird nur allgemein angegeben, wenn Effekte statistisch signifikant ausfielen, also mit großer Wahrscheinlichkeit einen tatsächlichen Effekt widerspiegeln.



## 7 Ergebnisse

Nachfolgend werden wesentliche Ergebnisse der Evaluation dargestellt. Ein vollständiger Ergebnisüberblick kann bei den Autoren der Studie im IAG angefordert werden.

### 7.1 Schülerinnen und Schüler

#### 7.1.1 Umgang mit Gefühlen und Geheimnissen

Kinder wissen häufig nicht zu unterscheiden, welche Geheimnisse man für sich behalten sollte und welches Geheimnis an eine Vertrauensperson weitergegeben werden kann, da es sich um ein schlechtes Geheimnis handelt. Ein Baustein des Präventionsprogramms gegen sexuellen Missbrauch bestand daher darin, Kindern zu vermitteln, dass nicht alle Geheimnisse geheim gehalten werden müssen. „Schlechte Geheimnisse“, die ein ungutes Gefühl oder Angst hervorrufen, sollten mit einer Vertrauensperson geteilt werden.

#### Beispielsituation für ein schlechtes Geheimnis:

„Ein Mitschüler hat das Etui eines anderen Kindes versteckt. Das Kind ist sehr traurig und sucht es überall. du sagst nichts, obwohl du weißt, wo sich das Etui befindet.“

Die Ergebnisse der Evaluation zeigen, dass die Schülerinnen und Schüler beider Schulen bereits vor dem Programm sehr gut in der Lage waren, sowohl das passende Gefühl für verschiedene Beispielsituationen einzuordnen, als auch zwischen guten und schlechten Geheimnissen zu unterscheiden. Durch das Programm konnte die Anzahl richtiger Zuordnungen bzw. Bewertungen aber noch weiter gesteigert werden.

Nach dem Programm waren außerdem signifikant mehr Schüler in der Lage, richtig anzugeben, dass man schlechte Geheimnisse weiter erzählen darf. Abbildung 4 zeigt

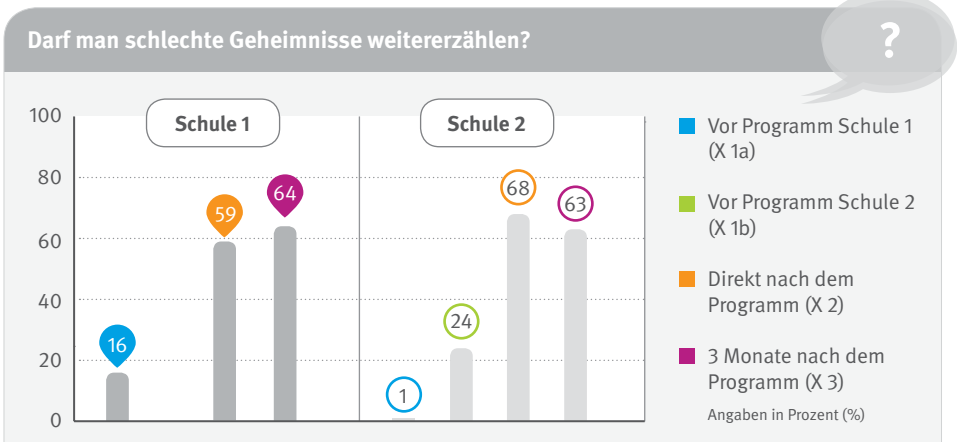


Abb. 4: Anteil der Zustimmung auf die Frage „Darf man schlechte Geheimnisse weiter erzählen?“

die Ergebnisse aus der Befragung. Es wird weiterhin deutlich, dass die Schüler der Kontrollgruppe auch bei der zweiten Messung, obwohl sie das Programm zu diesem Zeitpunkt noch nicht durchlaufen hatten, häufiger richtig antworteten. Hier können Störeinflüsse nicht völlig ausgeschlossen werden. Da die Steigerung bei der Anzahl richtiger Antworten zum dritten und vierten Messzeitpunkt aber sehr viel deutlicher ausfällt, wurde durch das Programm offenbar trotzdem ein deutlicher Effekt erzielt.

### 7.1.2 Umgang mit ungewollten Handlungen

Ein weiterer wichtiger Aspekt der Prävention besteht darin, den Kindern zu vermitteln, wie sie reagieren können, wenn sie aufgefordert werden etwas zu tun, das ihnen nicht richtig erscheint. Bei den folgenden Antwortmöglichkeiten sollte angegeben werden, ob es sich jeweils um eine angemessene Reaktion handelt: „Hilfe holen“, „Stopp sagen“, „Weiß ich nicht“, „Den anderen hauen“, „Nein sagen“, „Ich muss es dann trotzdem tun“. Nach dem Programm konnte nur bei der zweiten Schule ein Zuwachs an richtigen Reaktionen verzeichnet werden. Allerdings machten die Schülerinnen und Schüler beider Schulen schon vor dem Programm überwiegend richtige Angaben, so dass nur noch ein geringes Steigerungspotential bestand.

### 7.1.3 Ansprechpartner

Um schlechte Geheimnisse oder unangenehme Situationen auch zu teilen, bedarf es entsprechender Ansprechpersonen.

Das Programm sollte den Schülern deshalb helfen, neben Mutter und Vater möglichst noch weitere Ansprechpersonen für sich zu erkennen, an die sie sich wenden können, wenn sie sich traurig oder auch anderweitig unwohl fühlen. In beiden Schulen konnte bereits vor Programmbeginn eine deutliche Mehrheit der Schülerinnen und Schüler mindestens eine Ansprechperson neben Mutter und Vater benennen. Somit hatte das Programm kaum eine Möglichkeit, die Anzahl der Ansprechpersonen für die Schülerinnen und Schüler zu erhöhen.

### 7.1.4 Erkennen von sexuellem Missbrauch

Die Thematisierung von sexuellem Missbrauch und die Differenzierung zwischen einer Missbrauchssituation und einer „normalen“ Situation stellt eine weitere wichtige Komponente des Präventionsauftrags dar. In der Evaluation wurden daher verschiedene Beispielsituationen dargestellt. Diese sind in der nachfolgenden Übersicht abgebildet. Die Schülerinnen und Schüler sollten bei jeder Situation angeben, ob es sich um sexuellen Missbrauch handelt oder nicht.

Anhand der Abbildung 5 lässt sich deutlich erkennen, dass die Schülerinnen und Schüler beider Schulen bei beiden Nachher-Messungen weitestgehend in der Lage waren, richtig zu beurteilen, ob es sich bei einer Situation um eine Missbrauchssituation oder eine Situation ohne Missbrauchssintention handelt. Eine Befragung vor dem Programm wurde nicht durchgeführt, um die Kinder mit dem Thema sexueller Missbrauch nicht unvorbereitet zu konfrontieren.

?

## Richtig beurteilte Situationen in Schule 1 und Schule 2

## Abgefragte Situationen:

Situationen **1**, **3** und **5** stellen sexuellen Missbrauch dar.

- 1** Ein Erwachsener berührt ein Kind an Po, Scheide, Penis oder Brust.
- 2** Untersuchung beim Arzt an Geschlechtsteilen, wenn man an diesen Stellen krank ist.
- 3** Ein Kind muss einen Erwachsenen an Po, Scheide, Penis oder Busen anfassen.
- 4** Ein Vater nimmt sein Kind auf den Schoß.
- 5** Ein Erwachsener zeigt einem Kind absichtlich den nackten Körper oder das Geschlechtsteil.
- 6** Eine Mutter küsst ihr Kind.

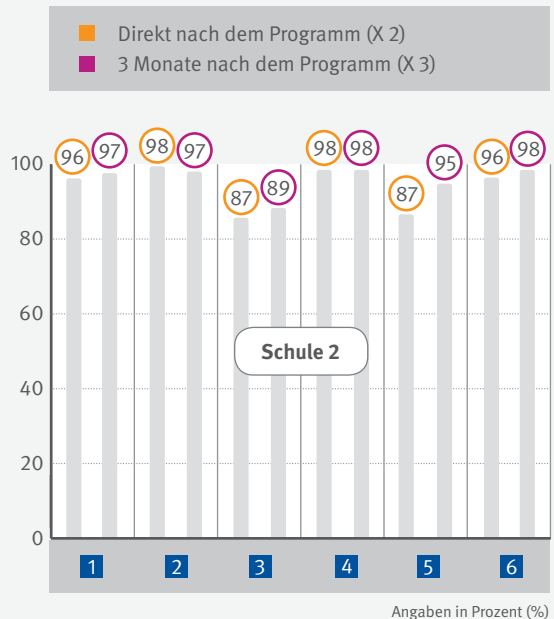
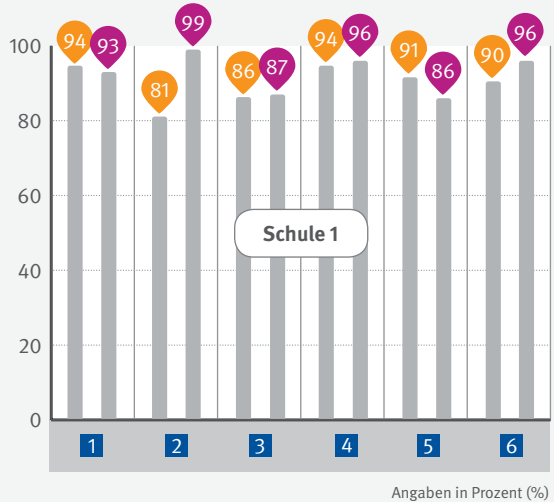


Abb. 5: Anteil richtig beurteilter Situationen in Schule 1 und Schule 2

### 7.1.5 Sicherheit im Umgang mit dem Thema sexueller Missbrauch

Die Schülerinnen und Schüler beider Schulen fühlten sich trotz des Programms nicht besonders sicher im Umgang mit dem Thema sexueller Missbrauch. Die Mehrheit der

Schülerinnen und Schüler gab an, sich wenig bis mittelmäßig sicher zu fühlen, wenn sie an das Thema sexueller Missbrauch denkt (Abb. 6). Die Sicherheit wurde ebenfalls nur nach dem Programm erhoben, um die Schülerinnen und Schüler vorher nicht zu verunsichern.

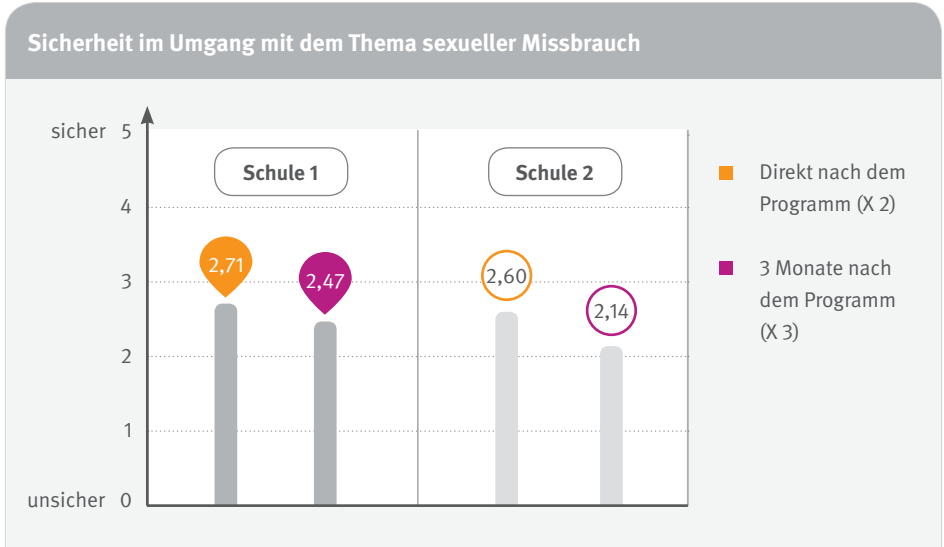


Abb. 6: Mittelwerte über die Angaben der Schülerinnen und Schüler zur Sicherheit im Umgang mit dem Thema sexueller Missbrauch

### 7.1.6 Bewertung des Programms durch die Kinder

Das Programm und seine Themenelemente wurden insgesamt von den Schülerinnen und Schülern beider Schulen als mäßig wichtig bis wichtig eingestuft. Die Programmbestandteile selbst wurden als gut bis sehr gut bewertet. Somit kann eine gute Resonanz des Programms bei den Kindern der beiden Schulen verzeichnet werden.

### 7.2 Eltern

Bei der Prävention gegen sexuellen Missbrauch ist es genauso wichtig, die Eltern einzubeziehen, wie die Kinder. Vorbereitend auf das Präventionsprogramm wurde daher ein Elternabend durchgeführt, der eine Einführung in die Thematik gab. Leider beteiligten sich nur 21 Prozent der Eltern. Der Elternabend wurde von den anwesenden Eltern als überwiegend gut bis sehr gut bewertet (Abb. 7).

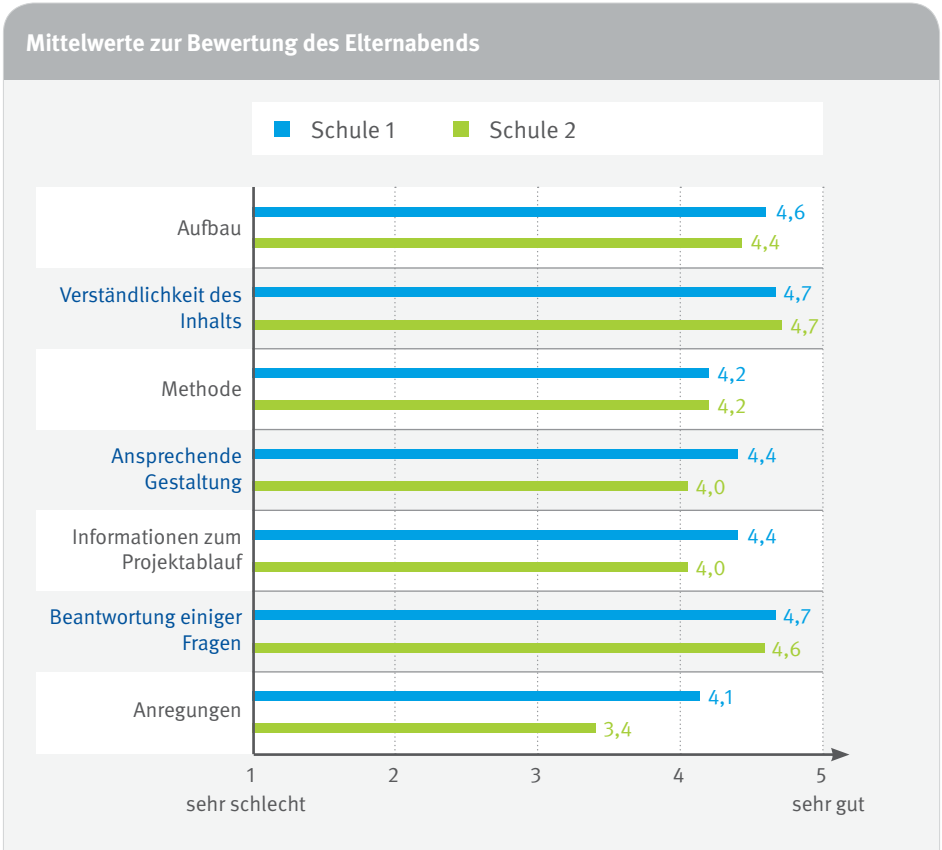


Abb. 7: Mittelwerte zur Bewertung des Elternabends

Die Eltern wurden in der Vorbefragung gebeten, ihre Wünsche an das Programm zu formulieren. Es zeigte sich, dass die meisten genannten Sachverhalte im Programm eingebunden waren. Schwerpunktmäßig wurden die Stärkung des Selbstbewusstseins der Kinder und die Aufklärung und Sensibilisierung für das Thema genannt. Das Erkennen bzw. der Umgang mit kritischen Situationen war für die Eltern ein weiterer wichtiger

Punkt, der im Programm behandelt werden sollte.

Nachfolgend werden wesentliche Ergebnisse der Erhebungen über die einzelnen Messzeitpunkte dargestellt. Da der Datensatz der Eltern von Schule 1 zum Messzeitpunkt drei Monate nach dem Programm für die Auswertung nicht vorlag, konnte dieser für die Auswertung leider generell nicht berücksichtigt werden.



### 7.2.1 Auseinandersetzung mit der Thematik, Wissen und Sicherheit

Entgegen der Erwartungen setzten sich die Eltern der Kinder beider Schulen nach dem Programm nicht häufiger mit ihren Kindern zu dem Thema auseinander als zuvor. Ihr Wissen zum Thema sexueller Missbrauch stieg nach der Programmdurchführung leicht, aber dennoch signifikant, (Abb. 8) und sie fühlten sich etwas sicherer im Umgang mit dem Thema (Abb. 9).

Bei Schule 2 lassen sich beim Wissen und bei der Sicherheit leichte Steigerungen beim Vergleich zwischen der ersten Messung

(vor Programm Schule 1) und der zweiten Messung (vor Programm Schule 2) erkennen. Diese fallen aber nicht signifikant aus. Somit kann hier ein Einfluss von Störfaktoren ausgeschlossen werden.

### 7.2.2 Verhalten des Kindes

Kinder, die anderen Menschen gegenüber selbstbewusst und sicher auftreten und ihre eigenen Grenzen gut kennen, haben ein geringeres Risiko Opfer von sexuellem Missbrauch zu werden. Das Programm zielt deshalb ganz besonders auf die Stärkung dieser Kompetenzen ab. Um zu bewerten, inwiefern dieses Ziel erreicht wurde, sollten die Eltern

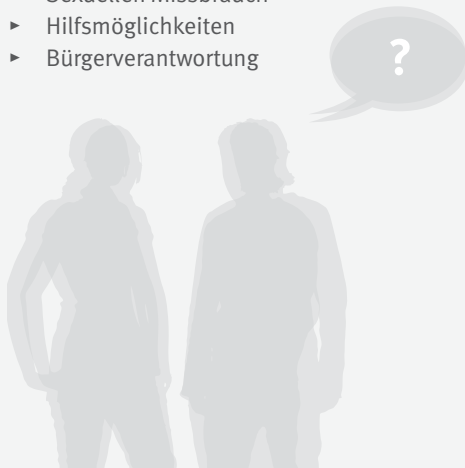
#### Fragen an die Eltern im Umgang mit dem Thema:

##### Ich habe ein umfassendes Wissen über...

- ▶ Kinderrechte
- ▶ Sexuellen Missbrauch
- ▶ Hilfsmöglichkeiten
- ▶ Bürgerverantwortung

##### Ich fühle mich sicher...

- ▶ bei Fragen meines Kindes zum Thema Sexualität.
- ▶ bei Fragen meines Kindes zum Thema Sexueller Missbrauch.
- ▶ bei der Wahrnehmung von sexuellem Missbrauch.
- ▶ beim Handeln in Verdachtsfällen von Gewalt und Kindeswohlgefährdung.
- ▶ bei der Umsetzung von präventiven Maßnahmen (Schutz und Stärken der Kinder)



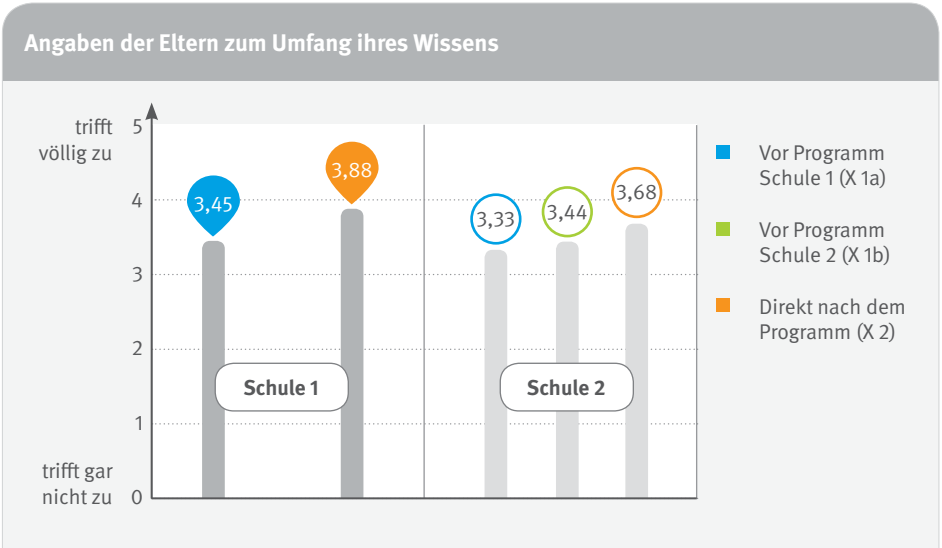


Abb. 8: Mittelwerte über die Angaben der Eltern zum Umfang ihres Wissens

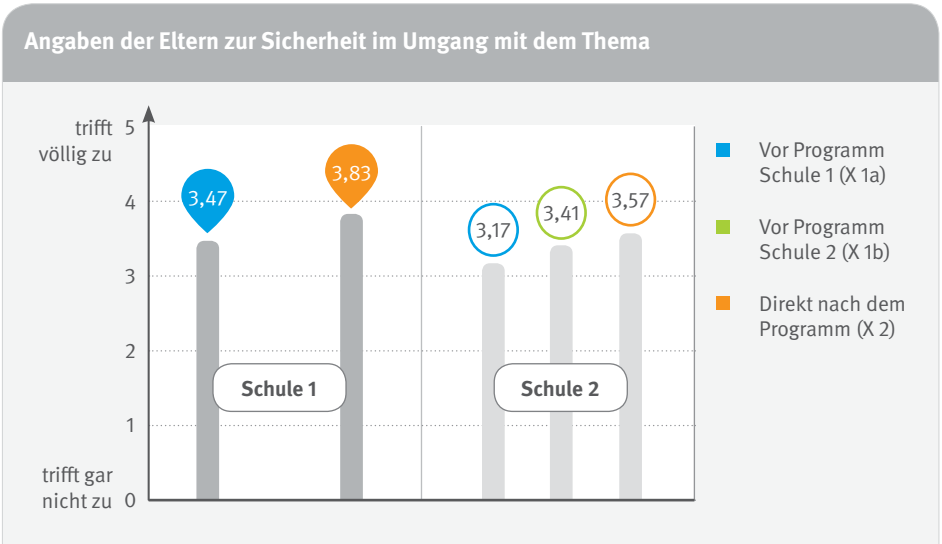


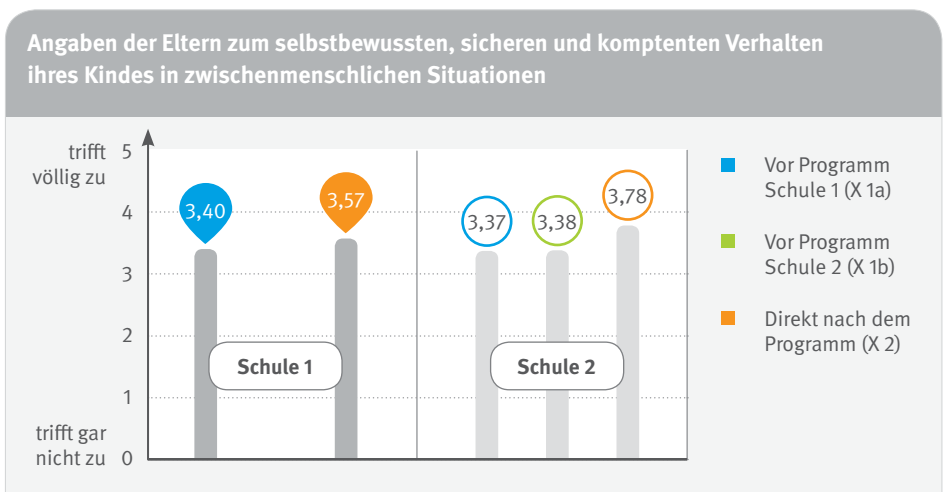
Abb. 9: Mittelwerte über die Angaben der Eltern zur Sicherheit im Umgang mit dem Thema

bei der Befragung beurteilen, ob ihr Kind nach dem Programm generell in zwischenmenschlichen Situationen selbstbewusster, sicherer und kompetenter reagierte als vorher. Die einzelnen Aspekte, die für diese Gesamteinschätzung erfragt wurden, können der nachfolgenden Übersicht entnommen werden. In Abbildung 10 werden die über alle Aspekte gemittelten Werte vor und nach der Befragung dargestellt. Es wird deutlich, dass die Schülerinnen und Schüler beider Schulen nach dem Programm eine leichte Steigerung beim angestrebten Verhalten zeigen. Diese Steigerung ist auch statistisch signifikant. Demgegenüber zeigt sich keine Erhöhung des Wertes zwischen dem ersten und zweiten Messzeitpunkt bei Schule 2. Somit kann der Einfluss von Störfaktoren auch auf das Verhalten der Kinder ausgeschlossen werden.

### 7.3 Lehrkräfte

Auch die Lehrkräfte spielen eine wichtige Rolle bei der Prävention gegen sexuellen Missbrauch. Als direkte Kontaktperson während der Schulzeit der Kinder können sie als Ansprechperson fungieren und durch ihr Wissen eine unterstützende und begleitende Funktion einnehmen.

Für Schule 2 konnten von keiner der insgesamt vier teilnehmenden Lehrkräfte Daten zu allen Messzeitpunkten erhoben werden. Grund dafür ist vor allem der Lehrerwechsel in einer Klasse. Die Klassenlehrerinnen bzw. -lehrer der beiden anderen Klassen in Schule 2 nahmen aber ebenfalls nicht an allen Messzeitpunkten teil. Deshalb wurden die Ergebnisse für Schule 2 nicht in die Ergebnisdarstellung einbezogen. Bei Schule 1 absolvierten nur zwei Lehrer alle

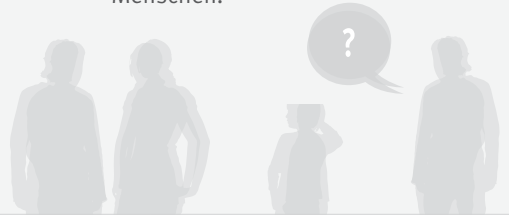


**Abb. 10:** Mittelwerte über die Angaben der Eltern zum selbstbewussten, sicheren und kompetenten Verhalten ihres Kindes in zwischenmenschlichen Situationen

## Fragen zum Verhalten des Kindes:

### Mein Kind...

- ▶ verfügt über großes Selbstbewusstsein.
  - ▶ sagt häufig Nein (zum Schutz).
  - ▶ kann seine eigenen Gefühle gut wahrnehmen und sie mitteilen.
  - ▶ kann gut eigene Grenzen setzen und Grenzen anderer wahrnehmen.
- ▶ ist gut in der Lage sich in schwierigen Situationen Hilfe zu holen.
  - ▶ verfügt über ein hohes Sicherheitsempfinden im Umgang mit fremden Menschen.



Messzeitpunkte. Die Ergebnisse müssen daher sehr zurückhaltend interpretiert werden.

### 7.3.1 Auseinandersetzung mit der Thematik, Wissen und Sicherheit

Die Auseinandersetzung mit dem Thema sexueller Missbrauch mit den Schülerinnen und Schülern bildet die Basis für das weitere Vorgehen im Präventionsprozess. Die Lehrkräfte haben sich erwartungsgemäß während des Programms intensiver mit den Schülerinnen und Schülern zum Thema auseinandergesetzt als vor dem Programm (Abb. 11).

Es zeigte sich, entsprechend den Erwartungen, bei der ersten Schule ein deutlicher Wissenszuwachs (Abb. 12) bei den Lehrkräften und eine stärkere Sicherheit im Umgang mit dem Thema sexueller Missbrauch, z. B. beim Wissen über Kinderrechte, sexuellen

Missbrauch und Hilfsmöglichkeiten (Abb. 13). Diese Effekte konnten auch drei Monate nach dem Präventionsprogramm noch nachgewiesen werden.

### 7.3.2 Bewertung des Programms durch die Lehrkräfte

Insgesamt bewerteten die Lehrkräfte das Präventionsprogramm durchweg positiv und gaben der Lehrerfortbildung eine gute bis sehr gute Bewertung.

### Angaben der Lehrkräfte zum Umfang der Auseinandersetzung mit den Schülerinnen und Schülern zum Thema

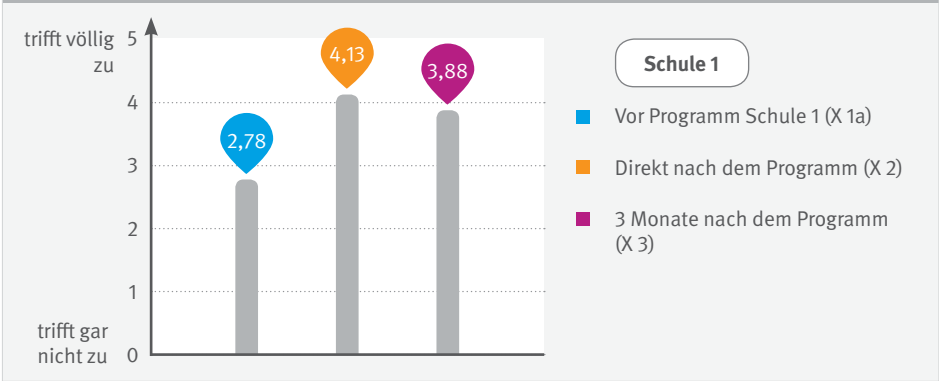


Abb. 11: Mittelwerte über die Angaben der Lehrkräfte zum Umfang der Auseinandersetzung mit den Schülerinnen und Schülern zum Thema

### Angaben der Lehrkräfte von Schule 1 zum Umfang ihres Wissens

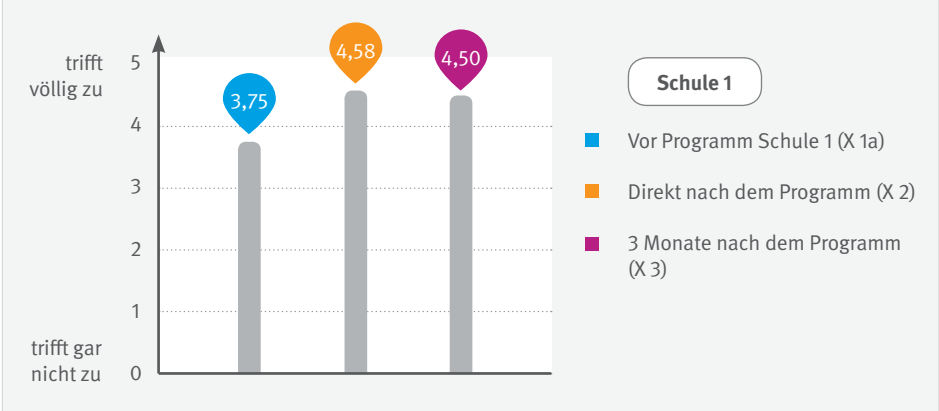


Abb. 12: Mittelwerte über die Angaben der Lehrkräfte von Schule 1 zum Umfang ihres Wissens

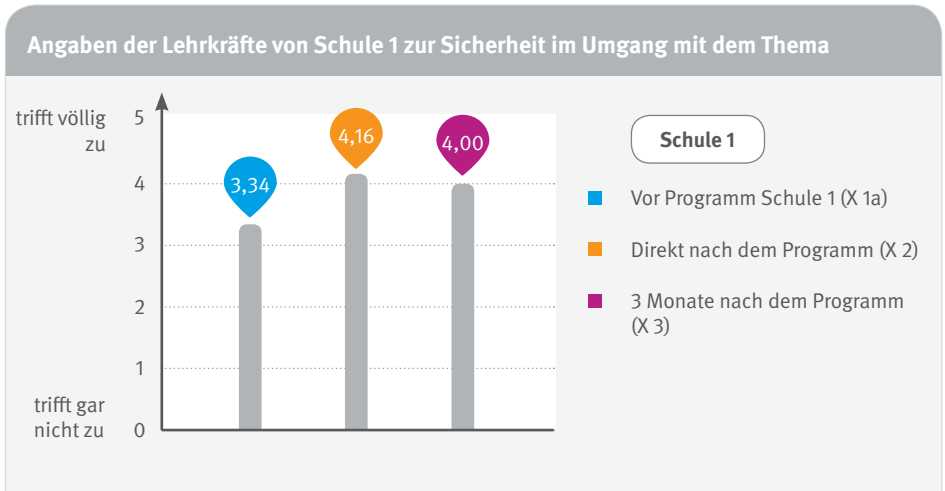


Abb. 13: Mittelwerte über die Angaben der Lehrkräfte von Schule 1 zur Sicherheit im Umgang mit dem Thema



## 8 Fazit

Die vorliegende Wirksamkeitsuntersuchung liefert ein differenziertes Bild zu den Effekten des Programms des Deutschen Kinderschutzbundes, Ortsverband Münster.

Das Projekt selbst wurde von den Schülerinnen und Schülern und den Lehrkräften, die jeweils aktiv daran teilnahmen, gut bis sehr gut bewertet. Die wenigen Eltern, die am Elternabend teilnahmen, bewerten diesen auch positiv. Diese Befunde bestätigen die Ergebnisse aus anderen Evaluationsstudien, die ebenfalls zeigen konnten, dass die Reaktionen auf Projekte zur Missbrauchsprävention generell sehr positiv ausfallen (*Kindler & Schmidt-Ndasi, 2011*).

Bei den Wünschen und Ängsten zum Projekt, die durch die Eltern und die Lehrerinnen und Lehrer geäußert wurden, ließen sich keine Aspekte finden, die im Projekt gar nicht berücksichtigt werden. Somit trifft das Projekt gut die Erwartungshaltungen.

Die angestrebten Effekte auf Wissen und Verhalten der Teilnehmerinnen und Teilnehmer wurden teilweise erzielt.

Bei den Schülerinnen und Schülern beider Schulen ergaben sich Verbesserungen bei der Einschätzung, ob schlechte Geheimnisse weitererzählt werden dürfen. Dabei handelt es sich um einen starken Effekt. Weitere deutliche Effekte zwischen Vorher- und Nachher-Messung ließen sich durch die Befragung bei den Kindern nicht zeigen. Der Hauptgrund für diese ausbleibenden Effekte bei den Kindern liegt in den bereits überwiegend hohen Werten bei den Vorher-Messungen (z. B. gute Eigenschaften bzw.

Fähigkeiten benennen, Gefühle angemessen angeben, gute von schlechten Geheimnissen unterscheiden). Bei vielen Items wurden dort schon so hohe Werte erreicht, dass Verbesserungen nach dem Training kaum noch möglich waren.

Für diesen Befund gibt es zwei mögliche Erklärungen. Eventuell konnten die Schülerinnen und Schüler tatsächlich überwiegend schon vor dem Projekt adäquat Gefühle benennen, gute von schlechten Geheimnissen unterscheiden, andere Ansprechpersonen als ihre Eltern angeben etc. Die hohen Werte bei der Vorher-Messung sind aber möglicherweise auch durch Deckeneffekte erklärbar. Deckeneffekte treten immer dann ein, wenn eine Aufgabe so leicht zu lösen ist, dass zumindest fast alle Testpersonen den maximalen Testwert erreichen. Der Ansatz zur Messung in der vorliegenden Studie folgte zwar im Wesentlichen den Zugängen, die in anderen Studien ebenfalls verwendet wurden. Eventuell waren die Situationen, die für die Befragung in der vorliegenden Studie genutzt wurden, aber leichter zu beurteilen. Das könnte vor allem deshalb der Fall sein, weil in der vorliegenden Studie im Gegensatz zu anderen Studien (z.B. von *Krahé & Knappert, 2009*) auch Situationen gewählt wurden, die keine inhaltliche Verbindung zum Thema Missbrauch aufwiesen. Möglicherweise fällt es Kindern leichter zu beurteilen, wie sie sich fühlen oder wann ein gutes oder schlechtes Geheimnis vorliegt, wenn sie das nicht im Kontext von sexuellem Missbrauch beurteilen müssen.

Trotz dieser möglichen methodischen Einschränkungen werfen die hohen Aus-



gangswerte bei der Vorher-Messung aber grundsätzlich die Frage auf, ob alle Bestandteile des Projekts im aktuellen Umfang notwendig sind. Auf Grundlage der Ergebnisse wäre beispielsweise zu überdenken, ob es im Rahmen des Projekts nötig ist, mit den Kindern eingehend über Gefühle zu sprechen, wenn sie offenbar bereits in der Lage sind, diese in einzelnen Situationen passend einzuschätzen. Da bei dieser Einheit aber nicht nur Wissen vermittelt wird, sondern vor allem eine sanfte Einführung ins Projekt erfolgen soll, ist die Thematik für den Erfolg des Gesamtprojekts trotzdem sehr bedeutsam. Das zeigt auch die Erfahrung der Präventionsfachkräfte, die seit Jahren im Projekt arbeiten. Dagegen scheint es wichtig zu sein, den Schülerinnen und Schülern noch klarer zu vermitteln, dass schlechte Geheimnisse weiter erzählt werden dürfen. Das haben nach dem Training zwar deutlich mehr Schülerinnen und Schüler richtig erkannt, aber längst nicht alle.

Ein weiterer positiver Effekt des Projekts bei den Schülerinnen und Schülern zeigt sich darin, dass dargestellte Missbrauchssituationen nach dem Projekt überwiegend richtig identifiziert werden. Demgegenüber fühlen sich die Schülerinnen und Schüler aber nur wenig bis mittelmäßig sicher im Umgang mit dem Thema. Es ist zu überlegen, ob diese Sicherheit im Projekt gezielter gestärkt werden sollte. Dafür müsste das Thema sexueller Missbrauch im Projekt eventuell häufiger konkret angesprochen werden. Andererseits verweisen Studienergebnisse (*Kindler & Schmidt-Ndasi, 2011*) darauf, dass zumindest bei einigen Kindern nach einem Präventionsprogramm zu sexuellem Missbrauch eine gewisse Verunsicherung oder Beunruhigung bestehen kann, die aber

durchaus auch als Beleg für den Erfolg der Maßnahme interpretiert werden kann.

Ein besonders wichtiger Beleg für die Wirksamkeit des Programms bei den Kindern ist die Einschätzung der Eltern, nach der die Kinder nach dem Projekt gegenüber anderen Menschen selbstbewusster, sicherer und kompetenter reagierten als vorher. Da sich diese Einschätzung auf die Handlungskompetenz der Kinder bezieht, wird damit die dritte Ebene, also die Verhaltensebene im Modell von Kirkpatrick erreicht (*Kirkpatrick, 1998*).

Bei den Eltern zeigen sich in beiden Schulen Verbesserungen in der Sicherheit im Umgang mit dem Thema sexueller Missbrauch und beim Wissen zum Thema. Diese Ergebnisse sind vor allem deshalb interessant, weil mehr als zwei Drittel der Eltern gar nicht am Elternabend teilgenommen haben. Offenbar reichten die Berichte der Kinder über die Inhalte aus dem Projekt sowie die schriftlich zur Verfügung gestellten Informationen aus, um diese Effekte zu erzielen. Bei den Eltern in Schule 2 lassen sich Effekte des Projekts auch noch drei Monate später belegen. Leider konnten zu diesem längerfristigen Effekt bei den Eltern in Schule 1 keine Aussagen getroffen werden, da für den letzten Messzeitpunkt keine Daten vorlagen.

Das Projekt ist für Eltern somit insgesamt als gut wirksam zu beurteilen.

Bei den Lehrerinnen und Lehrern konnten aufgrund der kleinen Stichprobe nur deskriptive Auswertungen vorgenommen werden. Diese zeigen für die Lehrkräfte der Schule 1 nach dem Projekt Verbesserungen beim Wissen und bei der Sicherheit im Umgang

mit dem Thema. Die Auseinandersetzung mit dem Thema nahm während des Trainings erwartungsgemäß zu und war drei Monate später wieder nahezu auf das Ausgangsniveau zurückgegangen. Die Ergebnisse für Schule 2 müssen wegen eines Lehrerwechsels sehr vorsichtig interpretiert werden und wurden daher im vorliegenden Bericht nicht dargestellt. Informationen dazu finden sich im Ergebnisbericht zum Projekt, der bei den Autoren des IAG angefordert werden kann.

Insgesamt wird aus der Evaluation deutlich, dass das Programm des Kinderschutzbundes zu positiven Reaktionen führt und bei einigen wesentlichen Inhalten auf der Wissens- und auch auf der Verhaltensebene eine Wirkung belegt werden kann. Somit werden also die ersten drei Ebenen im Modell von Kirkpatrick erreicht. Auch wenn nicht bei allen Inhaltsgebieten des Programms ein Anstieg

des Handlungswissens zu verzeichnen ist, wird dennoch deutlich, dass Kinder, Eltern und Lehrkräfte durch das Projekt erreicht werden und sich mit den Inhalten produktiv auseinandersetzen. Mögliche Anpassungen bei den Projektteilen, die sich an die Kinder richten, wurden skizziert. Es wurde aber auch auf mögliche methodische Einschränkungen bei der Evaluation verwiesen.

Vor dem Hintergrund des relativ kompakten Programmablaufs kann dieses Ergebnis als zufriedenstellend bewertet und das Programm für Schulen empfohlen werden. Natürlich muss jede Schule für sich überlegen, ob sie einem längeren oder intensiveren Programm den Vorzug gibt. Es ist aber bisher nicht belegt, dass eine höhere Intensität zu stärkeren Effekten führt. Mit dem Programm des Kinderschutzbundes liegt in jedem Fall ein Ansatz vor, der sich gut in den Lehrbetrieb einfügen lässt.

## **Danksagung**

Der Dank der Autorinnen und Autoren gilt den Initiatoren des Präventionsprogramms und den beteiligten Schulen, Lehrkräften, Eltern und Schülerinnen und Schülern, ohne die diese Evaluation nicht möglich geworden wäre.

## Literaturverzeichnis

- Bange, D. & Deegener, G. (1996):** Sexueller Missbrauch an Kindern. Ausmaß, Hintergründe, Folgen. Weinheim: Beltz Psychologie Verlags Union.
- Bange, D. & Körner, W. (2002):** Handwörterbuch Sexueller Missbrauch. Göttingen: Hogrefe.
- Born, M. (1994):** Sexueller Missbrauch – ein Thema für die Schule?: Präventions- und Interventionsmöglichkeiten aus schulischer Perspektive. Pfaffenweiler: Centaurus-Verlag-Gesellschaft.
- Bundesministerium für Familie, S. F. (2012):** Kristina Schröder startet bundesweite Initiative zur Prävention des sexuellen Kindesmissbrauchs. Von <http://www.bmfsfj.de/BMFSFJ/Presse/pressemitteilungen,-did=193130.html>. abgerufen
- Cohen, J. (2009):** Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences. 2. Aufl. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
- Damrow, M. (2006):** Sexueller Kindesmissbrauch: Eine Studie zu Präventionskonzepten, Resilienz und erfolgreicher Intervention. Weinheim/Basel: Juventa-Verlag.
- Deutscher Kinderschutzbund Ortsverband Münster. (2007):** Sexueller Missbrauch Präventionskonzept des DKSB Ortsverband Münster. Münster.
- Engfer, A. (2005):** Formen der Misshandlung von Kindern – Definitionen, Häufigkeiten, Erklärungsansätze. In: Egle, U. T./Hoffmann, S. O./ Joraschky, P. (Hrsg.): Sexueller Missbrauch, Misshandlung, Vernachlässigung. Erkennung, Therapie und Prävention der Folgen früher Stresserfahrungen. Stuttgart: Schattauer, S. 3–19.
- Keupp, H. (2005):** Empowerment. In Kreft, D. & Mielenz, D. Wörterbuch Sozialer Arbeit: Aufgaben, Praxisfelder, Begriffe und Methoden der Sozialarbeit und Sozialpädagogik. Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- Kindler, H. & Schmidt-Ndasi, D. (2011):** Wirksamkeit von Maßnahmen zur Prävention und Intervention im Fall sexueller Gewalt gegen Kinder. Expertise im Rahmen des Projekts „Sexuelle Gewalt gegen Mädchen und Jungen in Institutionen“. München: Deutsches Jugendinstitut e.V.
- Kirkpatrick, D. (1998):** Evaluating Training Programs: The Four Levels. 2. Auflage. San Francisco/CA: Berrett-Koehler Publishers Inc.
- Koch, H. & Kruck, M. (2000):** „Ich werd`s trotzdem weitersagen!“: Prävention gegen sexuellen Missbrauch in der Schule (Klasse 1-10); Theorien, Praxisberichte, Literaturanalysen, Materialien. Münster: LIT Verlag.
- Krahè, B. & Knappert, L. (2009):** A Group-Randomized Evaluation of a Theatre-Based Sexual Abuse Prevention Programme for Primary School Children in Germany. Journal of Community & Applied Social Psychology, 19, S. 321-329.
- Marquardt-Mau, B. (1995):** Schulische Prävention gegen sexuelle Kindesmißhandlung zwischen Hoffnung und Realität. In B. Marquardt-Mau, Schulische Prävention gegen

sexuelle Kindesmißhandlung: Grundlagen, Rahmenbedingungen, Bausteine und Modelle. Weinheim/Basel: Beltz Juventa.

**Paritätischer Wohlfahrtsverband (2004):** Prävention schützt Kinder vor sexuellem Missbrauch! Eindeutige Untersuchungsergebnisse zur Wirksamkeit von schulischen Präventionsprogrammen. Von <http://www.strohalm-ev.de/downloads/kinder/76/> abgerufen

**Unabhängiger Beauftragter für Fragen des sexuellen Kindesmissbrauchs (2015):** <http://beauftragter-missbrauch.de/praevention/was-ist-sexueller-missbrauch/>, Zugriff: 20.04.2015

**Wanzeck-Sielert, C. (2005):** Prävention von sexuellem Missbrauch an Mädchen und Jungen. In C. Beck, & D. Krause, Sexueller Missbrauch (S. 64-80). Lengerich: Pabst Science Publishers.

**Weber, P. & Paridon, C. (2011):** Schulische und außerschulische Präventionsprogramme gegen sexuellen Missbrauch – Literaturstudie. Dresden: IAG.

## Abbildungsverzeichnis

<b>Abb. 1:</b>	Wirkungsebenen nach dem Modell von Kirkpatrick.....	21
<b>Abb. 2:</b>	Beispiele für Programmeffekte auf den Modellebenen.....	22
<b>Abb. 3:</b>	Evaluationsdesign .....	24
<b>Abb. 4:</b>	Anteil der Zustimmung auf die Frage „Darf man schlechte Geheimnisse weitererzählen?“.....	27
<b>Abb. 5:</b>	Anteil richtig beurteilter Situationen in Schule 1 und Schule 2.....	29
<b>Abb. 6:</b>	Mittelwerte über die Angaben der Schülerinnen und Schüler zur Sicherheit im Umgang mit dem Thema sexueller Missbrauch .....	30
<b>Abb. 7:</b>	Mittelwerte zur Bewertung des Elternabends.....	31
<b>Abb. 8:</b>	Mittelwerte über die Angaben der Eltern zum Umfang ihres Wissens .....	33
<b>Abb. 9:</b>	Mittelwerte über die Angaben der Eltern zur Sicherheit im Umgang mit dem Thema .....	33
<b>Abb. 10:</b>	Mittelwerte über die Angaben der Eltern zum selbstbewussten, sicheren und kompetenten Verhalten ihres Kindes in zwischenmenschlichen Situationen.....	34
<b>Abb. 11:</b>	Mittelwerte über die Angaben der Lehrkräfte zum Umfang der Auseinandersetzung mit den Schülerinnen und Schülern zum Thema .....	36
<b>Abb. 12:</b>	Mittelwerte über die Angaben der Lehrkräfte von Schule 1 zum Umfang ihres Wissens .....	36
<b>Abb. 13:</b>	Mittelwerte über die Angaben der Lehrkräfte von Schule 1 zur Sicherheit im Umgang mit dem Thema.....	37

## Tabellenverzeichnis

<b>Tabelle 1:</b>	Anzahl der Teilnehmenden zu den einzelnen Messzeitpunkten.....	23
-------------------	--	----

**Deutsche Gesetzliche  
Unfallversicherung e. V. (DGUV)**

Glinkastraße 40  
10117 Berlin

Telefon: 030 288763800

Fax: 030 288763808

[www.dguv.de](http://www.dguv.de)